

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Проектирование авторской школы

Наименование ОПОП ВО

44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Проектирование авторской школы» является погружение в педагогические смыслы авторской школы (педагогика авторской школы), осмысление логики «педагогического» проектирования: экзистенциальный-теоретический методологический аспекты.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускников, ориентированных на авторство в педагогическом процессе, рассматривающих «Образование» как способ жизни, задумывающегося о качестве жизни ребенка в образовании, о качестве собственной жизни:

1. Осознание миссии будущего образования как социосистемы: «образовательная революция», «опережающее образование», сакральная миссия педагогической деятельности.
2. Осознать себя как субъекта образования, своей готовности жить в логике: мотивация-обучение-креативность-поток (С. Котлер), становится автором собственной жизни.
3. Понимание логики: авторская школа – это Практика педагогическая, включающая педагогические: мировоззрение, сознание, мышление. Акцент на процессе, как динамике новообразований внутренних миров (образа жизни) детей и взрослых.
4. Погружение в педагогические смыслы авторской школы (педагогика авторской школы), сущность которых «пробуждение», «второе рождение человека».
5. Осмысление логики педагогического проектирования как преобразование «уклада жизни» участников педагогического процесса. Акцент на идее педагогического процесса, на смену нормативно-дисциплинарного учебно-воспитательного конвейера.
6. Рассмотреть негосударственный сектор образования в дореволюционной и в современной России, его законодательное регулирование.
7. Раскрыть основные характеристики частного сектора общего образования в Российской Федерации

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП	Код и	Код и формулировка	Результаты обучения по дисциплине
---------------	-------	--------------------	-----------------------------------

ВО, сокращенное	формулировка компетенции	индикатора достижения компетенции	Код результата	Формулировка результата	
				Знание	Умение
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-2 : Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия	ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации	РД1	Знание	Понимает массовое образование как мегамашину, в которой отсутствует человек
			РД2	Умение	Осуществлять личностную рефлексию
			РД3	Навык	Анализа стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности программ и проектов инновационной направленности; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества
		ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их замещающими), гражданами	РД4	Знание	Условий продуктивного развития образовательной организации
			РД5	Умение	Анализа образовательного процесса и деятельности субъектов образования
			РД6	Навык	Самоанализа профессиональной деятельности
		ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	РД7	Знание	Сущность методологии (преобразования) образования. Организационные и антропологические риски создания авторской школы
			РД8	Умение	Осуществлять профессиональную рефлексию

		ПКВ-2.4к : Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровой образовательной среде	РД9	Навык	Личностнопрофессиональной рефлексии
--	--	---	-----	-------	-------------------------------------

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Опережающее школьное образование: миф или реальность?
- 2) РАДОДАР и педагогическое человековедение
- 3) Авторская школа
- 4) Практика педагогическая
- 5) Педагогические: мировоззрение, сознание. мышление
- 6) Педагогика авторской школы
- 7) Педагогическое проектирование (методология преобразования образования)
- 8) Частные школы России в прошлом и настоящем

Трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоёмкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.04.01 Педагогическое образование	ОФО	М01.В	4	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

Составители(ль)

Креницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru

Невзоров М.Н., доктор педагогических наук наук